

Intimidation

Intervenir lors de gestes
d'intimidation

(1ere ligne)



Prévenir et intervenir sur l'intimidation

Démarche proposée

ÉTAT DE SITUATION

VISION COMMUNE

FACTEURS DE PROTECTION

au niveau de l'école

PRÉVENTION

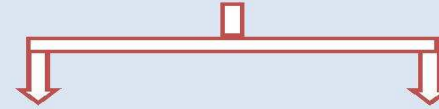


UNIVERSELLE

CIBLÉE

(diminuer les facteurs de risque)

INTERVENTION



1e

LIGNE

2e

LIGNE

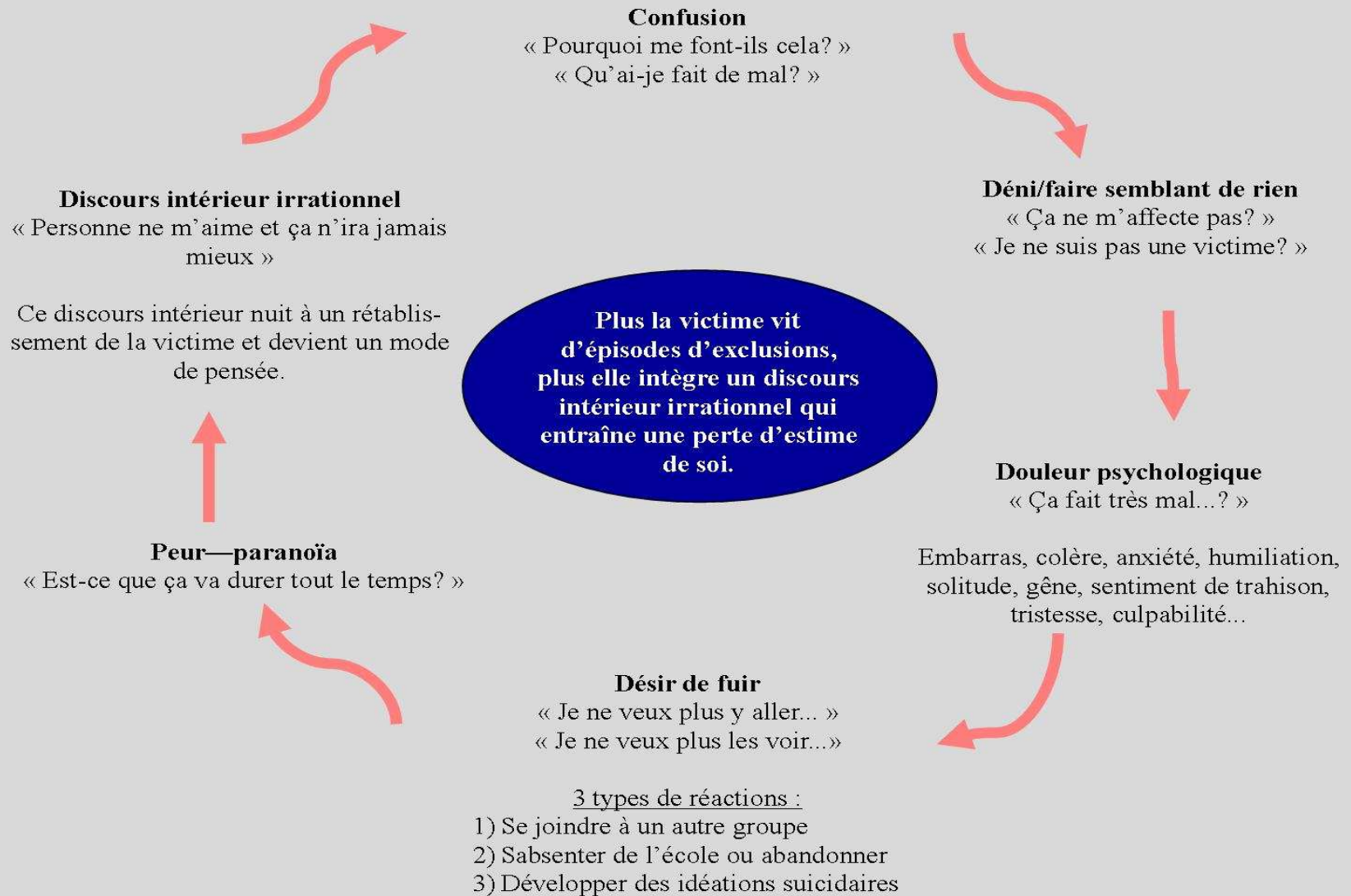
- protocole V, I, T
- actions éducatives
- actions de réparation

ÉVALUATION

RÉGULATION

Définir l'intimidation

Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberespace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser (ART. 13 L.I.P)



source : Verlaan, 2007

« L'intimidation naît d'un besoin ignoré ou inassouvi de sécurité, d'appartenance ou de pouvoir »

Source : Martin et Tozzi, CSDM, 2003

Ne rien faire augmente le sentiment d'impuissance de la victime et renforce le pouvoir de l'agresseur

Source : Prud'homme, éditions du remue-ménage, 2004

C I B L E S

Caractéristiques

Besoins non répondus

EFFET PRODUIT

INSÉCURITÉ
LOI DU SILENCE
SENTIMENT D'IMPUISSANCE

I N T I M I D A T E U R S

Caractéristiques

Utilisation de l'intimidation
pour répondre à un besoin

Utilisent un rapport de force

T É M O I N S

Caractéristiques

Besoins (non répondus
ou répondus par l'intimidation)

SENTIMENT DE LÉGITIMITÉ

Intervention de première ligne

- **Mettre fin à la situation rapidement**
- **Intervenir verbalement sur la situation**
 - **Décrire le comportement inacceptable**
 - **Rappeler aux élèves le comportement attendu en lien avec le code de vie ou la déclaration de principes**
- **Effectuer les étapes de consignation et de suivi**

(Adaptation de Daniel Martin et Raymon Tozzi, CSDM, 2003)

Auprès de la personne qui dénonce

- **Intervenir immédiatement**



Ne pas interroger la victime en premier : elle s'expose à un danger si les autres croient qu'elle a dénoncé le geste.

- **Renforcer le comportement**

« tu as bien fait de venir me voir »

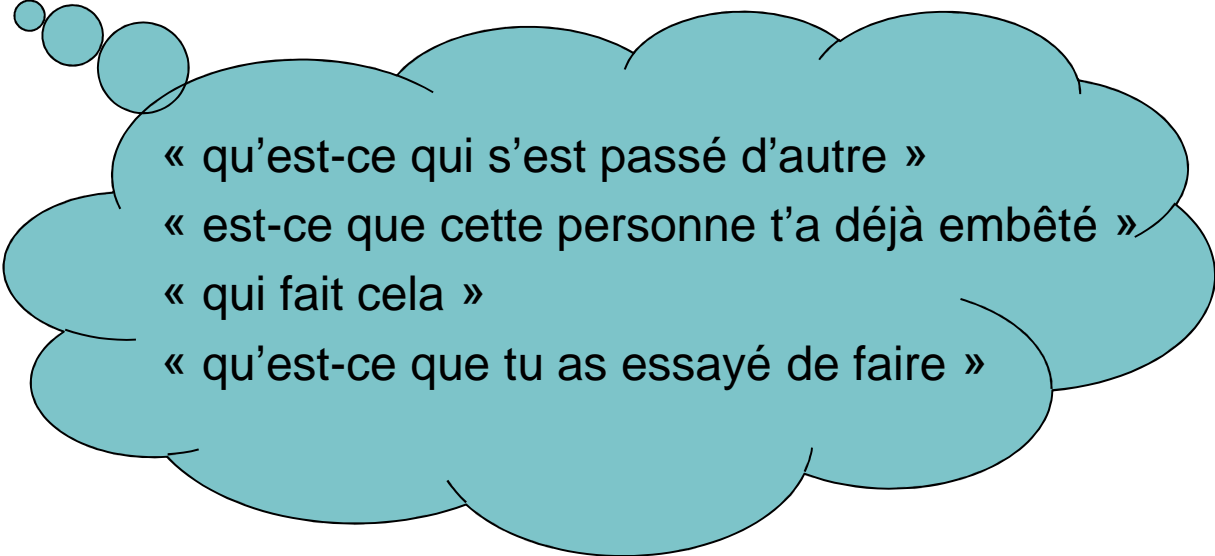
Auprès de la victime

1. Reconnaître l'incident



« je regrette ce qui est arrivé »

2. Recueillir l'information



« qu'est-ce qui s'est passé d'autre »
« est-ce que cette personne t'a déjà embêté »
« qui fait cela »
« qu'est-ce que tu as essayé de faire »

3. Établir un plan de sécurité

(Adaptation de Prud'homme, éditions du remie-ménage 2004 ; Martin et Tozzi, CSDM, 2003)

4. Assurer un suivi

A) Sécuriser

« si tu as des doutes ou des peurs, tu peux revenir m'en parler »

« tu as encore peur, et c'est bien correct. Pour t'aider à vaincre ta peur, on va pratiquer des scénarios ensemble »

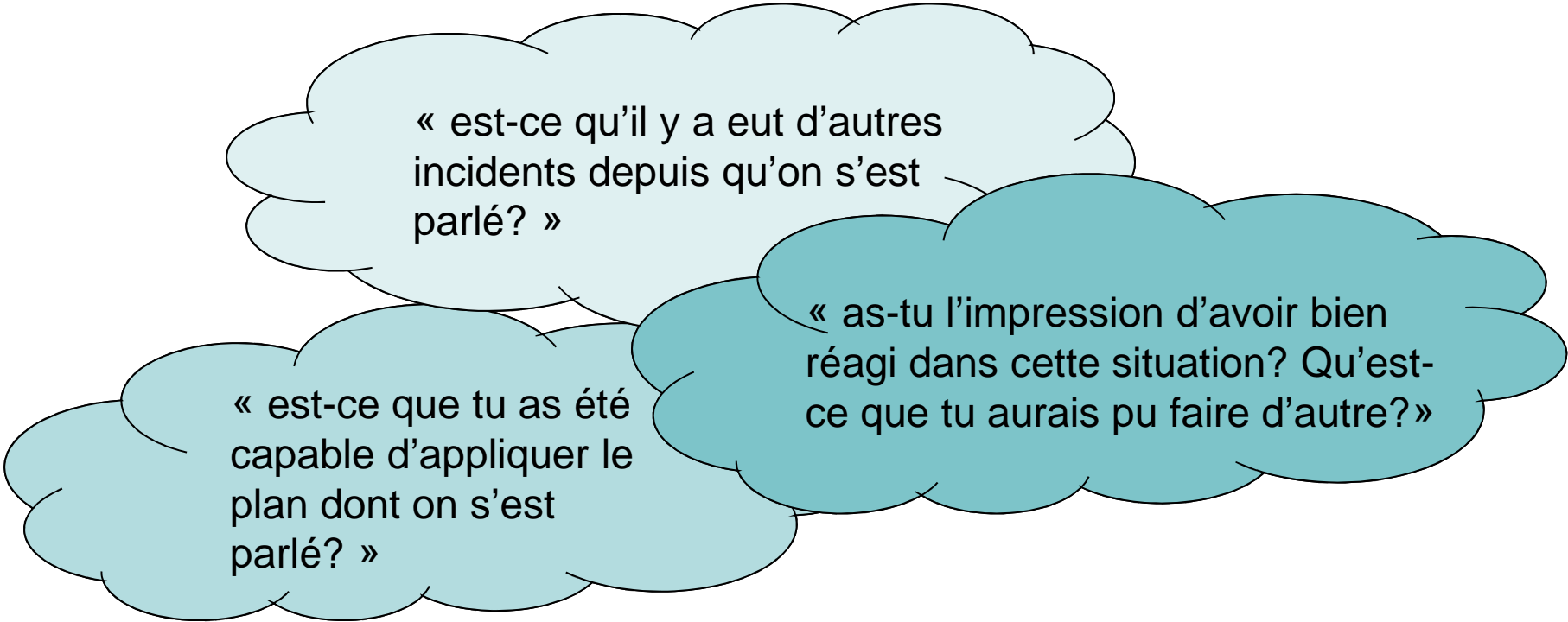
« je vais continuer de vérifier de temps en temps pour voir si tu continues de te faire embêter »

« plus les gestes d'intimidation sont connus, plus tu es en sécurité »

« X t'as intimidé et ce n'est pas un comportement acceptable, il a eut une conséquence pour avoir posé ce geste »

4. Assurer un suivi (suite)

B) Vérifier si les stratégies fonctionnent



« est-ce qu'il y a eut d'autres incidents depuis qu'on s'est parlé? »

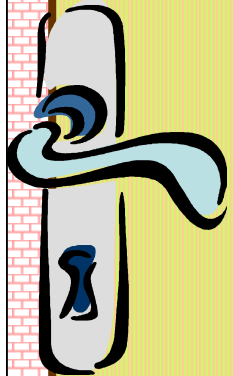
« est-ce que tu as été capable d'appliquer le plan dont on s'est parlé? »

« as-tu l'impression d'avoir bien réagi dans cette situation? Qu'est-ce que tu aurais pu faire d'autre? »

Parfois, quand une personne t'importune, il peut arriver que tu te fâches. Tu es en colère et tu veux qu'elle arrête.

À force de ruminer tes pensées, ta colère s'accroît et il est difficile de trouver des solutions judicieuses.

Intimidé?



Que puis-je dire?

Que puis-je faire?

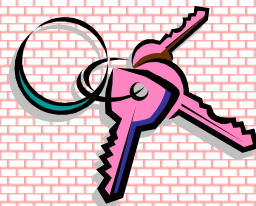
Qui peut m'aider?



S'affirmer



Dénoncer



Ignorer



Fuir

Comportements d'affirmation de soi

- Se tenir droit
- Regarder la personne en face
- Se dire « je suis capable »
- Prendre une voix claire et forte
- Appeler la personne par son nom
- Décrire ce qu'elle fait, et lui dire que cela vous déplaît

« X, je n'aime pas ça. Arrête! »

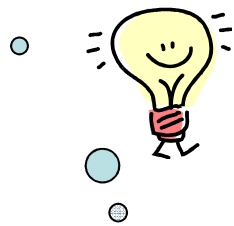
« Tu me pousse. Arrête! »

Réponse à des taquineries

- Ça, c'est ton avis!
- Hé, c'est la vie...
- J'ignorais que tu t'en faisais autant pour moi.
- Oui, et après?
- Merci du compliment!

Auprès de l'intimidateur

1. Décrire le comportement et amorcer la réflexion sur l'utilisation de la violence



Se montrer affirmatif physiquement et verbalement, mais ne pas manifester une attitude hostile et accusatrice ce qui risque de nourrir le désir de l'intimidateur de poursuivre et de consolider les liens entre les élèves qui intimident.

« peux-tu m'expliquer en quoi l'autre mérite cette violence »

« peux-tu me dire en quoi cela justifie une telle violence »

2. Faire réfléchir sur les répercussions possibles



Faire part rapidement de nos préoccupations pour la victime.

« pourquoi tu n'aimerais pas ça »

« aimerais-tu ça, toi, que les autres te fassent subir la même chose »

3. Faire réfléchir sur ce qu'on attend de l'élève

« pourquoi est-ce arrivé »

« qu'est-ce que tu aurais pu faire différemment »

Auprès des témoins

1. Recueillir l'information

- « comment décririez-vous ce qui est arrivé »
« qu'est-ce qui a provoqué cet incident »

2. Donner un pouvoir d'agir

« à quel moment avez-vous choisi de rester et d'assister »

« comment se sentait la victime »

« comment vous sentiez-vous »

« comment votre présence a pu influencer le comportement de l'élève qui a fait de l'intimidation »

Témoign d'intimidation?

Quel moyen prendras-tu personnellement pour contribuer à faire cesser l'intimidation ou pour aider ceux qui la subissent?



S'affirmer



Dénoncer