

# Code de vie

Règles	C'est important parce que ...
<b>I. Je suis responsable de ma réussite scolaire</b>	
<p>I.1 Je viens à l'école tous les jours et j'arrive à l'heure.</p> <p>I.2 Au son de la cloche, je vais immédiatement prendre mon rang calmement et en silence.</p> <p>I.3 Je me déplace calmement et en silence dans l'école.</p> <p>I.4 Je participe de façon active et positive à mes apprentissages.</p> <p>I.5 Je respecte les échéanciers pour la remise des travaux et je fais tous mes devoirs.</p> <p>I.6 J'apporte tout le matériel nécessaire pour chacun de mes cours et je laisse à la maison tout objet inutile, dangereux ou de grande valeur. Ex. : jouets, jeux électroniques...</p> <p>I.7 Si je bénéficie d'une permission spéciale, mes jeux devront être utilisés seulement en classe ou au service de garde, selon la situation.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mes apprentissages sont au cœur de ma réussite scolaire.</li><li>• J'apprends à développer des méthodes de travail.</li><li>• Je développe des compétences dans différentes matières.</li><li>• J'ai le droit, ainsi que les autres élèves, à un enseignement de qualité.</li></ul>

## 2. Je respecte les autres

### 2.1 Je respecte tous les élèves.

2.1.1 Je m'adresse poliment à tous les élèves en paroles et en gestes.

2.1.2 Je n'utilise pas la violence verbale ou physique pour passer un message.

2.1.3 Je règle mes conflits de façon pacifique.

### 2.2 Je respecte tous les adultes de l'école.

2.2.1 Je m'adresse poliment à tous les adultes de l'école en paroles et en gestes.

2.2.2 En aucun cas, je n'utilise de la violence verbale ou physique pour passer un message.

2.2.3 J'accepte les interventions de tous les adultes de l'école sans argumenter ou rouspéter. Je pourrai m'expliquer en temps opportun.

### 2.3 J'ai un comportement sécuritaire en tout temps.

- Ça me permet de me sentir en sécurité.
- Ça permet aux autres de se sentir en sécurité.
- Ça permet d'arriver en classe calme et disposé au travail scolaire.
- Ça permet aux autres élèves ainsi qu'à moi-même d'avoir un climat sain, respectueux et propice aux apprentissages.

## 3. Je respecte les lieux

3.1 Je prends soin du mobilier et du matériel mis à ma disposition.

3.2 Je garde les différents lieux propres.

Ex. : Je jette mes déchets au bon endroit (poubelle, recyclage ou compost)

Je laisse les salles de toilettes propres.

- Je dois vivre dans un environnement propre.
- Les autres ont le droit de vivre dans un environnement propre.
- Le matériel est une propriété collective et tous ont le droit d'en profiter.
- Vivre en collectivité entraîne des droits et des responsabilités.

# Démarches d'interventions possibles par les adultes de l'école.

- ⇒ Discussion avec l'élève
- ⇒ Médiation entre les personnes concernées
- ⇒ Geste réparateur en lien avec le comportement et la gravité du geste.
- ⇒ Réflexion en lien avec le comportement
- ⇒ Feuille de suivi de comportement
- ⇒ Communication avec les parents (via l'agenda, un courriel, un téléphone et un billet\* jaune ou rouge)

\* Un système de billets jaunes et rouges a été mis en place pour vous informer des comportements qui vont à l'encontre du code de vie. Ces billets vous seront acheminés via l'agenda de votre enfant. Vous devrez les signer et les retourner à l'école dès le lendemain.

-----

Pour les élèves qui éprouvent des difficultés à se conformer au code de vie et aux interventions proposées ci-haut, des mesures supplémentaires seront mises en place afin de les aider à améliorer leur comportement.

- ◆ Rencontre de l'élève par la direction
- ◆ Rencontre des parents par la direction
- ◆ Élaboration d'un plan d'intervention (PI) et / ou modification du plan existant.
- ◆ Élaboration d'un protocole d'intervention
- ◆ Suspension interne ou externe
- ◆ Ou toute autre intervention jugée pertinente par la direction

Aucune forme de violence ne sera tolérée à l'école.

<b>Violence gestuelle</b>	Attitudes et gestes irrespectueux ou grossiers
<b>Violence verbale</b>	menacer, insulter, intimider, ridiculiser, utiliser un langage vulgaire, grossier ou impoli
<b>Violence physique</b>	pousser, faire trébucher, frapper, cracher, voler, taxer, intimider...

À l'école, je ne pratique aucune forme d'intimidation ou de discrimination liée au sexe, à la religion, à l'origine ethnique, à l'orientation sexuelle ou à l'expression du genre telle que définie par la Charte des droits et libertés de la personne.

L'école s'est dotée d'un plan de lutte contre la violence et l'intimidation. Les situations de violence et d'intimidation seront traitées tel que ce plan l'indique.

<http://ste-jeanne-darc.csdm.ca/ecole/intimidation/>



Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

Signature du parent : \_\_\_\_\_

# EST-CE DE L'INTIMIDATION?

Quand quelqu'un dit ou fait quelque chose de blessant, sans faire exprès et qu'il le fait une fois, c'est

**désagréable.**

Quand quelqu'un dit ou fait quelque chose de blessant, intentionnellement et qu'il le fait une fois c'est

**Méchant.**

Quand quelqu'un dit ou fait quelque chose de blessant, intentionnellement et continue de le faire, sur plusieurs jours, même si on lui demande d'arrêter ou qu'on lui montre que c'est dérangeant, c'est de

**l'intimidation.**

*Tu dois en parler avec un adulte!*